

В 2019 году в централизованном тестировании по всемирной истории (новейшее время) приняли участие 1258 человек, в том числе 5 иностранных граждан (4 — из Российской Федерации, 1 — из Республики Казахстан). Самый высокий балл по предмету (100) принадлежит двум абитуриентам. Минимальный балл — 5. Рассмотрим результаты выполнения заданий теста по основным разделам.

Страны Европы и США в 1918 — 1939 гг.

Не вызвали затруднений у участников ЦТ задания по теме «Страны Европы и США в 1918 — 1929 гг.». Около 75% экзаменуемых знали, что в Москве был создан Коминтерн, около 70% абитуриентов определили премьер-министра Италии (Б.Муссолини) и президента Германии (Ф.Эберт).

С заданием, проверяющим знание тестируемыми фактологического материала по теме «Наука и культура стран Запада в 1920 — 1930-е гг.», справились три четверти абитуриентов. 90% абитуриентов правильно определили, что автором картины «Герника» является П.Пикассо, а Ш.Э.Ле Корбюзье был выдающимся архитектором-конструктивистом, около 80% участников указали, что в 1927 году была основана британская радиокорпорация Би-би-си.

Результат выполнения задания по теме «Версальско-Вашингтонская система и международные отношения в 1920-е гг.» составил 50,24%. Тестируемые должны были выбрать два решения Парижской мирной конференции (из 4 предложенных вариантов). Например:

К решениям Парижской мирной конференции относятся:

- признание Германией независимости Австрии;
- признание суверенитета и территориальной целостности Китая;
- возвращение территории Эльзаса и Лотарингии Франции;
- предоставление статуса «вольного города» Мемелю (Клайпеда).

- а, б;
- а, в;
- б, г;
- в, г

К сожалению, некоторые абитуриенты ошибочно выбирали решения Вашингтонской конференции (1921 — 1922) в качестве решений, принятых на Парижской конференции.

С картографическим заданием на знание особенностей развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы в межвоенный период справились 46,89% абитуриентов. Около 65% тестируемых правильно указали государство, в котором был установлен режим «санации» (Польша). Половина участников знали, на какой территории было провозглашено Королевство сербов, хорватов и словенцев (Югославия). Самым сложным оказался вопрос о месте проведения восстания под руководством Г.Димитрова. Всего четверть тестируемых указала Болгарию.

Посредством задания А7 проверялось знание учебного материала по всему разделу «Страны Европы и США в 1918 — 1939 гг.». Например:

Выберите вариант ответа, в котором правильно соотнесены даты и исторические события.

А) 1918 г.	1) приход к власти первого лейбористского правительства в Англии;
Б) 1922 г.	2) подписание Латеранских соглашений между Италией и Ватиканом;
В) 1924 г.	3) избрание Т. Масарика первым президентом Чехословацкой Республики;
Г) 1939 г.	4) установление фашистской диктатуры в Италии;
	5) окончание гражданской войны в Испании

1) А4Б1В5Г3; 2) А4Б5В1Г2; 3) А3Б4В1Г5; 4) А5Б3В2Г1.

Правильно соотнесли даты с историческими событиями, которые произошли в межвоенный период в Германии, Франции, Италии, Испании, Англии, странах Центральной и Юго-Восточной Европы, более 60% тестируемых.

Около 33% абитуриентов выполнили задание на проверку знания хронологии по всему разделу. Тестируемым предлагалось определить даты наиболее значимых событий в истории европейских стран в межвоенный период. Более 42% участников ЦТ правильно указали дату начала Ноябрьской революции в Германии (1918 г.), 35% экзаменуемых знали, когда проходила Мюнхенская конференция по Чехословакии (1938 г.). Самым сложным оказался вопрос о победе Народного фронта Испании на выборах в кортесы (1936 г.). Наиболее распространенный ответ — 1939 г. Вероятно, тестируемые перепутали даты начала и окончания гражданской войны в Испании.

Всесторонне проанализировать политическую и социально-экономическую ситуацию, сложившуюся в странах Запада и США после Первой мировой войны, смогли более половины участников тестирования.

Советское государство в межвоенный период

С заданиями на проверку знания событий Октябрьской революции и установления советской власти в России справились более 65% участников тестирования. Более 70% экзаменуемых указали характерные черты советской политической системы в 1930-е гг.

Не вызвали затруднения у абитуриентов задания по теме «Осуществление культурных преобразований в 1920 — 1930-е гг.». Более 75% экзаменуемых правильно указали, к какой области культуры относится творчество М.А.Шолохова, А.П.Гайдара и К.И.Чуковского, 60% участников ЦТ знали, что И.П.Павлов был выдающимся ученым-физиологом.

Ищите закономерности

Более 50% участников ЦТ верно установили последовательность событий, происходивших в советском государстве после Октябрьской революции. Например:

Установите последовательность событий в истории советского государства.

А) начало сплошной коллективизации сельского хозяйства;	1) АБГВ
Б) переход к новой экономической политике;	2) БВГА
В) окончание первой пятилетки;	3) ВАГБ
Г) принятие Государственного плана по электрификации России (ГОЭЛРО)	4) ГБАВ

Ошибочные ответы связаны с незнанием дат пятилетних планов развития народного хозяйства, которые осуществлялись после перехода СССР к индустриализации.

Для проверки знания абитуриентами сущности политики «военного коммунизма» было предложено выбрать три (из шести) элемента этой политики. Например:

Выберите три элемента политики «военного коммунизма»:

- свертывание товарно-денежных отношений;
- приватизация крупных промышленных предприятий;
- национализация промышленности;
- создание продовольственных отрядов;
- разрешение небольших частных предприятий;
- введение продовольственного налога.

С заданием справилась треть участников тестирования. Такой результат обусловлен фрагментарным запоминанием учебного материала и неумением систематизировать исторические факты. Значительная часть абитуриентов из предложенных элементов выбирала те, которые характерны для новой экономической политики (введение продовольственного налога), политики «шоковой терапии» (либерализация цен) или для рыночной экономики (приватизация промышленных предприятий). Трудности возникли с идентификацией такого элемента политики «военного коммунизма», как национализация промышленности.

Страны Азии и Африки в межвоенный период

Тестируемые верно указали, что гандизм стал официальной идеологией национально-освободительного движения (89,34%); страна, которая осуществляла колониальную политику в Индии — Англия (83,76%); «соляной поход» в 1930 г. возглавил М.Ганди (75,00%).

Для выполнения задания В4 испытуемые должны были знать наиболее важные события стран Азии и Африки в 1920–1930-е гг. (Национальная революция в Китае, «Амритсарская бойня», создание Китайской Советской Республики, принятие Конституции Афганистана и т. д.). Задание оказалось по силам немногим более 10% участников тестирования. Например:

Установите последовательность событий в истории стран Азии и Африки в межвоенный период.

- создание Китайской Советской Республики;
- «рисовые бунты» в Японии;
- провозглашение Турции республикой;
- принятие «меморандума Танака» в Японии;
- «Амритсарская бойня» в Индии.

Часть тестируемых посчитала, что провозглашение создания Китайской Советской Республики (1931 г.) произошло позднее провозглашения Турции республикой (1923 г.). Также более четверти участников ЦТ среди перечисленных событий неверно определили последними события в Японии — «рисовые бунты» (1918 г.) либо принятие «меморандума Танака» (1927 г.).

Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза

Свыше 80% абитуриентов знали название плана войны Германии с СССР («Барбаросса»), около 75% экзаменуемых правильно указали, что коренной перелом в ходе войны начался в результате разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом, 70% тестируемых определили, что войска союзников в июле 1943 г. высадились на Сицилии.

Картографическое задание по теме «Начало Второй мировой войны» выполнили более 35% абитуриентов. Правильно указали направление наступления германских войск по плану «Гельб» (Франция) свыше 45% тестируемых. Наиболее распространенный ответ на этот вопрос — «Польша» (направление наступления Германии на восток по плану «Вайс»).

Самым сложным оказался вопрос о капитуляции Дании в 1940 г. (выполнение — 25,54%).

Территория государства, которое капитулировало 9 апреля 1940 г. в результате захвата гитлеровской Германией, обозначена на карте цифрой (границы указаны на август 1939 г.):

- 1;
- 2;
- 3;
- 4.



В задании А19 требовалось проанализировать предложенные утверждения, в которых характеризовались особенности антифашистской борьбы на оккупированных территориях, и выбрать верное. К примеру:

Укажите верное утверждение.

- Первый этап «рельсовой войны» партизаны осуществили в ходе контрнаступления Красной Армии под Москвой.
- Армия Людова ориентировалась на польское эмигрантское правительство в Лондоне.
- Центральный штаб партизанского движения возглавил Л.М.Доватор.
- За подвиги в борьбе против фашистов на территории Франции В.В.Порик был посмертно удостоен звания Героя Советского Союза.

С заданием справились 48,33% абитуриентов. Однако по-прежнему встречались такие варианты ответов:

- центральный штаб партизанского движения возглавил С.А.Ковлак — 17,22% (верно: П.К.Пономаренко);
- минские подпольщики И.В.Туркенич и О.В.Кошевой уничтожили комиссара Генерального округа «Беларусь» В.Кубе — 21,47% (верно: Е.Г.Мазаник, М.Б.Осипова, Н.В.Троян).

На ЦТ-2019 было предложено задание, контролирующее уровень знания хронологии основных военно-политических событий Великой Отечественной и Второй мировой войн. Например:

Установите последовательность событий в истории Второй мировой и Великой Отечественной войн.

А) подписание Атлантической хартии;	1) АГБВ
Б) окончание Сталинградской битвы;	2) АГВБ
В) открытие второго фронта в Западной Европе;	3) ГАВБ
Г) создание Центрального штаба партизанского движения	4) ГАБВ

С заданием справились более 51% абитуриентов. Тестируемым были предложены наиболее значимые события Второй мировой и Великой Отечественной войн (начало и окончание коренного перелома, Тегеранская конференция, события в Тихом океане, открытие второго фронта и т. д.). Однако многие участники ЦТ ошибочно считали, что операция «Оверлорд» (1944 г.) произошла позднее, чем встреча американских и советских войск на Эльбе (1945 г.). Более трети участников тестирования ставили на первое место открытие второго фронта в Западной Европе (1944 г.), а не подписание Атлантической хартии (1941 г.) или битву при Эль-Аламейне (1942 г.). Вероятно, это обусловлено тем, что при рассмотрении указанного раздела в учреждениях среднего образования более подробно изучаются события, происходившие на советской территории, а события в Северной Африке, бассейне Тихого океана, на юге Европы с участием англо-американских, японских, итальянских войск и т.д. представлены обзорно.

Задания на установление последовательности проверяют умение систематизировать историческую информацию. Анализ их выполнения показал, что такие умения сформированы у значительной части экзаменуемых. Сложность данного задания заключалась в том, что в основу выбора был положен временной принцип, т.е. задание являлось одной из модификаций проверки хронологических знаний.

Владение учебным материалом о событиях заключительного периода войны проверялось с помощью задания, в котором необходимо было знать условия договоров, подписанных на конференциях в Ялте и Потсдаме. Абитуриентам предлагалось выбрать три решения (из пяти) Потсдамской конференции лидеров победивших стран (июль — август 1945 г.). К примеру:

Укажите три решения Потсдамской конференции:

- присоединение к территории Польши части Восточной Пруссии и земель по рекам Одер и Нейсе;
- создание Международного военного трибунала для проведения суда над нацистскими военными преступниками;
- распространение действия закона о ленд-лизе на Германию;
- окончательное урегулирование восточного вопроса;
- раздел территории Германии на четыре зоны оккупации.

Процент выполнения составил 32,70. Это самый низкий результат среди показателей по всем темам раздела. Экзаменуемые ошибочно указывали в качестве правильных ответов решения Ялтинской или Тегеранской конференций.

Задание на дополнение не вызвало затруднений у 41% абитуриентов. От участников тестирования требовалось дополнить предложенную информацию, относящуюся к истории Второй мировой и Великой Отечественной войн. Самый высокий процент выполнения (56,67) у задания об американской военно-морской базе, на которую напала Япония (Пёрл-Харбор). Самый низкий процент (21,21) — о городе, в котором работал Международный военный трибунал (Нюрнберг). Отметим, что абитуриенты при записи ответов в бланк допустили много орфографических ошибок.

Более половины участников тестирования правильно указали даты событий, в которых участвовали советские войска (Сталинградская и Курская битвы — 1943 г.), либо которые произошли на советской территории (создание Центрального штаба партизанского движения — 1942 г.). Показатели выполнения заданий, в которых спрашивалось о событиях, происходивших с участием войск союзников, гораздо ниже. Например, всего 23% тестируемых знали, в каком году потерпели поражение германо-итальянские войска около Эль-Аламейна в Северном Египте (1942 г.).

В историческом развитии

США и страны Европы во второй половине XX — начале XXI в.

Около 90% тестируемых правильно указали, что противостояние между США и СССР после Второй мировой войны вошло в историю под названием «холодная война», более 80% участников верно отметили, что США оказывали помощь в восстановлении экономики странам Европы в соответствии с планом Маршалла, 60% экзаменуемых дали верный ответ, указав направление политики «жесткой экономики», проводившейся во Франции во второй половине 1970-х гг.

С заданием по теме «Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.» справились 43% абитуриентов. Например:

Установите последовательность событий в истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы.

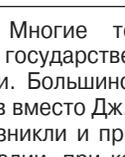
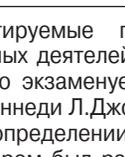
А) предоставление независимости Черногории;	1) АБГВ
Б) создание Союзной Республики Югославия;	2) БАГВ
В) политическое противостояние в Венгрии («Будапештская осень»);	3) ВГБА
Г) создание независимого профсоюза «Солидарность» в Польше	4) ГВБА

Тестируемые на достаточном уровне усвоили политические события в Венгрии, Чехословакии, Польше. Трудности возникли при определении социально-политических преобразований и изменений на территории бывшей Югославии (распад государства, образование новых независимых держав, гражданская война, участие стран НАТО в военных действиях и т. д.).

Задания на знание хронологии традиционно остаются сложными для испытуемых. Не вызвали затруднения у абитуриентов вопросы, связанные с конкретными событиями в странах Европы (падение Берлинской стены, установление режима Пятой республики во Франции, создание военно-политического блока НАТО).

Комплексное владение учебным материалом по всем темам раздела «США и страны Европы во второй половине XX — начале XXI в.», знание характерных особенностей деятельности лидеров партий и государств продемонстрировали 36,65% тестируемых. От абитуриентов требовалось соотносить фотоснимки государственных и политических деятелей США и европейских стран с их характеристиками. К примеру:

Установите соответствие:

		1) президент Франции, инициатор выхода страны из военной организации НАТО; 2) канцлер ФРГ, инициатор объединения Германии; 3) лидер профсоюза «Солидарность», президент Польши; 4) президент США, выдвинувший программу стратегической оборонной инициативы (СОИ); 5) президент США, обосновавший программу достижения «новых рубежей»
А) 	Б) 	
	Г) 	

Многие тестируемые правильно идентифицировали государственных деятелей из США, ФРГ, Великобритании. Большинство экзаменуемых допустили ошибки, указав вместо Дж.Кеннеди Л.Джонсона и наоборот. Сложности возникли и при определении личности премьер-министра Италии, при котором был разработан «исторический проект» (А.Моро), а также премьер-министра Швеции, идеолога «шведского социализма» (У.Пальме).

Подобные обобщающие задания позволяют оценить умение абитуриентов локализовать правление государственных деятелей во времени, характеризовать и оценивать деятельность исторических личностей.

Большинство участников тестирования рассматривали исторические события, не учитывая конкретные периоды, в которые они происходили. Они не знали, что уменьшение доли рабочего класса и увеличение численности служащих являлось одним из результатов политики правительства М.Тэтчер в Великобритании, а одной из причин германского «экономического чуда» в 1950-е гг. была высокая квалификация рабочих кадров. Ошибки при выполнении заданий раздела также связаны с неумением экзаменуемых находить определенные закономерности в историческом развитии, устанавливать взаимосвязь между политическими, экономическими, социальными процессами и явлениями. В разделе содержится большой объем фактологического материала, терминов, понятий, дат, поэтому многим тестируемым было сложно проанализировать приведенные характеристики и верно соотнести события и факты.

СССР. Российская Федерация

Около 70% экзаменуемых хорошо усвоили учебный материал, раскрывающий социально-экономическое и политическое развитие СССР после окончания Великой Отечественной войны; более половины абитуриентов верно указали особенности экономического развития советского государства во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг. и характерные черты перестройки советского общества во второй половине 1980-х гг.; 49% тестируемых определили особенности экономического развития Российской Федерации.

Анализ ответов участников ЦТ на задания, проверяющие знание политического и экономического развития СССР и Российской Федерации, подтверждает, что более 65% тестируемых верно указали из перечисленных событий, произошедшее последним, если оно осуществилось в период нахождения у власти Б.Н.Ельцина. Например:

Укажите событие, которое произошло последним среди перечисленных:

- 1) подписание Договора об образовании Сообщества России и Беларуси;
- 2) авария на Чернобыльской АЭС;
- 3) принятие Конституции «развитого социализма»;
- 4) запуск первого искусственного спутника Земли.

Задания данной формы проверяют знание хронологии и умение систематизировать историческую информацию, которые, согласно анализу выполнения, сформированы у значительной части экзаменуемых.

По теме «Наука и культура в СССР и Российской Федерации» в тесте 2019 г. по сравнению с прошлым годом форма задания и уровень его сложности не изменились, тем не менее процент выполнения задания уменьшился. Для сравнения:

2018 г.	2019 г.
Укажите фамилии трех советских писателей: 1) Б.Л.Пастернак; 2) М.К.Калатозов; 3) В.Д.Дудинцев; 4) А.Т.Твардовский; 5) А.И.Хачатурян; 6) А.Г.Шнитке.	Укажите фамилии трех деятелей советской культуры, которые в 1970-е — начале 1980-х гг. покинули на длительный срок пределы СССР: 1) К.И.Чуковский; 2) А.А.Тарковский; 3) В.В.Маяковский; 4) В.С.Высоцкий; 5) А.И.Солженицын; 6) М.Л.Ростропович.
Правильный ответ указали 15,67% абитуриентов.	Правильный ответ указали 12,92% абитуриентов.

Большинство абитуриентов знают фамилии деятелей советской и российской культуры и науки, однако некоторые экзаменуемые допускают ошибки при идентификации ученых, писателей, композиторов, недостаточно знают факты их биографий. Например, свыше 75% тестируемых ошибочно решили, что В.С.Высоцкий (известный бард и актер) был выслан за пределы СССР. Результаты выполнения заданий свидетельствуют об узком кругозоре абитуриентов.

Комплексное владение учебным материалом по всем темам раздела продемонстрировали 43,38% тестируемых при выполнении задания, которое проверяло знание сути основных явлений и процессов, происходивших в СССР и Российской Федерации. В задании требовалось соотнести фамилии известных государственных и политических деятелей послевоенной советской и российской истории с событиями, в которых они участвовали. Например:

А) Н.С.Хрущев Б) И.В.Сталин В) Б.Н.Ельцин Г) Л.И.Брежнев	1) переименование ВКП(б) в КПСС; 2) принятие новой Программы партии на XXII съезде КПСС; 3) вывод советских войск из Афганистана; 4) принятие Конституции Российской Федерации; 5) принятие Конституции «развитого социализма»
---	--

Для успешного выполнения задания абитуриентам необходимо было знать фактологический и теоретический материал всего раздела «СССР. Российская Федерация». Более 40% абитуриентов дали правильный ответ. Однако чаще всего экзаменуемые указывали, что создание Таможенного союза связано с деятельностью Б.Н.Ельцина, а Конституция Российской Федерации была принята при М.С.Горбачеве.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.

Более 80% участников тестирования верно указали названия новых государств Азии, Африки и Латинской Америки, которые избавились от колониальной зависимости (страны «третьего мира»), около 70% испытуемых определили, что освободившиеся от колониальной зависимости 17 государств одного континента в 1963 году основали Организацию Африканского Единства (ОАЕ).

Задание, которое проверяло усвоение сущности экономических реформ, проведенных Дэн Сяопином в Китае, выполнили 38,44% участников тестирования. Абитуриентам предлагалось проанализировать четыре утверждения, касающиеся социально-экономического развития Китайской Народной Республики после Второй мировой войны, и выбрать одно верное, которое характеризует реформы Дэн Сяопина в 1980-е гг. Свыше 50% экзаменуемых знали, что в ходе проведения реформ создавались свободные экономические зоны с участием иностранного капитала, а государство поощряло развитие малого и среднего бизнеса. Однако многие участники ЦТ, характеризуя реформы Дэн Сяопина (конец 1970-х — середина 1980-х гг.), ошибочно указывали черты политики «трех красных знамен» (1958 — 1960 гг.) и примеры социалистических преобразований в первой половине 1950-х гг.

Более 50% участников ЦТ справились с заданием, проверяющим сформированность знаний по теме «Страны

Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.» и умение работать с картографическим материалом. Для успешного выполнения задания абитуриентам необходимо было знать государство, в котором происходили указанные события, и соотнести его со странами, указанными на карте. Участники тестирования не испытывали затруднений при выполнении заданий, связанных с историей Индии, Китая, Японии. Самым сложным оказался вопрос о государстве (Чили), президентом которого стал С.Альенде (процент выполнения — 34,02). Например:

Лидер блока «Народное единство» С. Альенде в 1970 г. стал президентом государства, территория которого отмечена на карте цифрой:



- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 4.

В 2019 году наблюдается значительное повышение уровня выполнения заданий по данному разделу. Большинство тестируемых показали знание особенностей процесса деколонизации, политического и социально-экономического развития стран Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в.

Международные отношения и глобальные проблемы мира во второй половине XX — начале XXI в.

С заданием на установление последовательности событий, характеризующих международные отношения, при выполнении которого требовалось продемонстрировать знание международной обстановки во второй половине XX — начале XXI в., справились около 50% тестируемых. Приведем пример задания:

Установите последовательность событий в сфере международных отношений во второй половине XX — начале XXI в.

- А) военная операция против Ирака «Буря в пустыне»;
- Б) подписание соглашений в Париже о прекращении войны США во Вьетнаме;
- В) свержение режима талибов в Афганистане;
- Г) «тонкинский инцидент»;

- 1) АГБВ
- 2) ВАБГ
- 3) ГБВА
- 4) ГВВА

В 2018 году абитуриентам необходимо было расставить международные события в хронологической последовательности (процент выполнения — 17,22). На ЦТ-2019 тестируемые выбирали правильную последовательность из четырех предложенных вариантов, что значительно проще. Поэтому показатель выполнения задания почти в три раза выше.

В задании были предложены наиболее значимые и известные мировые события первой половины XX — начала XXI в.: первая арабо-израильская и ирано-иракская войны, свержение режима талибов в Афганистане и т. д. Однако четверть тестируемых посчитали, что свержение режима С.Хусейна в Ираке (2003 г.) предшествовало военной операции «Буря в пустыне» (1991 г.), а 20% были уверены, что «тонкинский инцидент» (1964 г.) произошел после подписания Парижских соглашений о прекращении войны США во Вьетнаме (1973 г.).

Картографическое задание, посредством которого проверялся не только уровень усвоения теоретического материала по всем темам раздела, но и знание исторической карты, выполнили 30,78% абитуриентов. К примеру:

Война в регионе, указанном на карте, завершилась в 1973 г. подписанием соглашений в _____ (название города).



Следует отметить, что для многих тестируемых типичными являются ошибки при определении местоположения исторических объектов (стран, городов) на карте, отсюда и невысокий результат выполнения картографических заданий по всем темам курса всемирной истории (новейшее время).

На ЦТ-2019 большинство тестируемых справились с заданиями, связанными с узнаванием и различением объектов изучения; заданиями, предполагающими воспроизведение информации об объекте по памяти и выполнение действий по заранее известному алгоритму. Однако задания, требующие свободного владения и оперирования учебным материалом, выявляющие умения систематизировать, классифицировать историческую информацию, определять и сравнивать существенные черты и особенности исторических процессов и явлений, использовать принципы причинно-следственного, временного и пространственного анализа, вызвали затруднения у значительной части абитуриентов.

**Материал предоставлен
Республиканским институтом
контроля знаний.**