



Поможет читательская грамотность

В ЦТ-2021 по обществоведению в основной и резервные дни приняли участие 12 194 человека, что на 213 человек больше, чем в 2020 г.

Максимальный балл (100) получили 19 абитуриентов (2020 г. — 44): 18 человек — выпускники 2021 г. (гимназия — 4 человека, лицей — 5 человек, средняя школа — 9 человек), 1 человек (средняя школа) — выпускник 2020 г.

Средний балл участников ЦТ по обществоведению в 2021 г. составил 50,52 (2020 г. — 50,42). Статистические данные свидетельствуют, что с заданиями теста наиболее успешно справились абитуриенты, окончившие УОСО в текущем году. У абитуриентов, окончивших УПТО, УССО в 2021 г., и выпускников прошлых лет более низкие показатели.

Следует отметить, что количество заданий в тесте по сравнению с предыдущим годом сократилось до 44, время выполнения осталось прежним (90 минут). Педагогический тест состоял из двух частей. Часть А содержала 28 заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа из пяти предложенных вариантов, часть В — 16 заданий открытого типа, в которых ответ необходимо было записать в виде слова (словосочетания), последовательности цифр, сочетания букв и цифр.

Рассмотрим результаты выполнения заданий теста по разделам.

Раздел 1. Человек. Общество. Культура

Знания по разделу проверялись с помощью пяти заданий части А и трех заданий части В. Экзаменуемые на достаточном уровне усвоили элементы содержания раздела. Средний процент выполнения заданий — 44,38. Большинство тестируемых справились с заданиями части А. Трудности у экзаменуемых вызвали задания части В (средний процент выполнения — 21,09).

Задание А1 было направлено на проверку умения идентифицировать отдельные качества и свойства человека как проявления его биологической или социальной природы. Задание не вызвало особых затруднений у всех категорий тестируемых, лучше всего его выполнили учащиеся гимназий (84,57%), хуже всего — учащиеся УПТО (53,57%). Средний процент выполнения данного задания составил 71,62, что свидетельствует о хорошем уровне усвоения данного элемента программы вступительных испытаний.

С целью проверки умения распознавать на основе приведенных характеристик основные формы социальной ориентации личности (альтруизм, эгоизм, конформизм, неконформизм, индиви-

дуализм, коллективизм) было предложено задание А2. Средний процент выполнения — 74,97. На высоком уровне с заданием справились учащиеся гимназий (85,80%), лицеев (86,86%), чуть хуже справились учащиеся школ (75,76%), самый низкий процент выполнения задания А2 у учащихся УПТО — 58,57.

Задание А3 было направлено на проверку знаний об основных функциях культуры. Средний процент выполнения задания — 58,46, несмотря на то что различные формы заданий, проверяющие знание экзаменуемыми функций культуры, регулярно используются в ЦТ последних лет, также предлагались на I и III этапах РТ-2020/2021. Анализ выполнения задания А3 позволяет сделать вывод о недостаточной сформированности у части абитуриентов умения соотносить функции культуры с их характеристикой.

Задание А4 было направлено на проверку знаний о культуре общения и этикете (средний процент выполнения — 58,86). Лучше всего с заданием справились учащиеся гимназий (68,86%) и лицеев (71,70%), хуже всего — учащиеся УПТО (48,57%) и выпускники прошлых лет (50,94%).

В задании А5 проверялись знания по теме «Самовоспитание». Средний процент выполнения задания — 74,44, что демонстрирует хорошее усвоение большей частью тестируемых основных понятий данной темы.

В задании В1 экзаменуемым необходимо было определить основные понятия раздела на основе предложенных признаков. Средний процент выполнения задания — 31,79. Анализ ответов указывает на несформированность у части выпускников четкого понятийного аппарата по разделу. Более половины учащихся лицеев справились с заданием. Однако у двух третей выпускников школ и подавляющей части выпускников УПТО и УССО не сформирован навык определения существенных признаков таких научных понятий, как *эволюция, ксенофобия, революция* и т. д.

Например, в варианте 2 теста в качестве ответа на задание: «*Научное понятие, обозначающее мировоззренческую идею, зародившуюся в эпоху Возрождения, которая утверждает достоинство и самоценность человека, его свободу и право на счастье, — это _____*» вместо правильного ответа гуманизм (25,94%) испытуемые ошибочно указали понятия *личность, независимость, свобода, культура, мораль, право*, ни одно из которых не является мировоззренческой идеей и не имеет отношения к эпохе Возрождения. Не дали ответа 33,58% тестируемых. Причиной такого результата является от-

сутствие устойчивых знаний по данной теме, а также несформированность умения анализировать предложенную информацию, выделять главное в поставленном вопросе. Некоторые абитуриенты при записи ответов в бланк допустили орфографические ошибки.

В задании В5 требовалось выбрать верные утверждения, характеризующие культуру. Процент выполнения задания невысокий — 19,80. Анализ ответов демонстрирует, что значительное число абитуриентов дали неполный правильный ответ, либо выбрали комбинации, в которых одно из утверждений является неверным. Это свидетельствует о том, что тестируемые недостаточно закрепили свои знания по данной теме. Следует отметить, что задания по формам культуры предлагались на двух этапах РТ-2020/2021 в части А и имели высокий процент выполнения. Результаты выполнения задания по этой теме на ЦТ-2021 оказались ниже прогнозируемых.

В задании В6 проверялось знание экзаменуемыми факторов цивилизационного многообразия современного мира. Средний процент выполнения задания — 11,67. Трудности при его выполнении испытывали выпускники всех типов учреждений образования. Выпускники гимназий (20,06%) и выпускники лицеев (20,82%) сумели проанализировать и обобщить изученные цивилизационные процессы. Однако подавляющая часть выпускников средних школ, УПТО, УССО 2021 г., а также выпускников прошлых лет не ориентируются в концепциях исторического развития, несмотря на то что задания по этой теме ежегодно представлены на РТ и ЦТ. Они были предложены абитуриентам на ЦТ-2020 в части А, а также на 2-х этапах РТ-2020/2021. Объяснить низкий результат выполнения задания можно объективной сложностью проверяемой темы.

На основе анализа статистических данных можно отметить, что несмотря на некоторое снижение среднего процента выполнения части В по сравнению с ЦТ-2020 (2020 г. — 25,12, 2021 г. — 21,09), в целом процент выполнения заданий раздела «Человек. Общество. Культура» на ЦТ—2021 вырос. Это свидетельствует о том, что материал данного раздела усвоен выпускниками учебных заведений на достаточном уровне.

Раздел 2. Социальная сфера

Раздел представлен четырьмя заданиями закрытого типа и двумя заданиями открытого типа. Средний процент выполнения заданий данного раздела — 39,06 (часть А — 54,61, часть В — 23,5).

В задании А6 проверялось умение тестируемых различать виды социальных институтов (процент выполнения — 52,76). Лучше всего с заданием справились учащиеся гимназий (65,31%)

и лицеев (68,92%), немного ниже процент выполнения у выпускников средних школ — 54,16, хуже всего задание выполнили выпускники УПТО (38,57%).

Правильно указать проявление функций семьи в задании А7 смогли 53,69% экзаменуемых.

Задание А8 было направлено на проверку знаний о формах, видах и средствах общения. С заданием справились 42,83% экзаменуемых. Задание успешно выполнили выпускники гимназий (52,57%) и лицеев (52,26%), однако более половины выпускников средних школ, УПТО, УССО и выпускников прошлых лет не смогли различить формы, виды и средства общения. Следует отметить, что задания по данной теме предлагались на ЦТ-2020 (средний процент выполнения — 77), на всех этапах РТ—2020/2021: I этап часть А — 77,15%; II этап часть В — 70,62%; III этап часть В — 69,71%. Снижение показателей можно объяснить тем, что тестируемые

2021 г. знали характеристику конкретных форм, видов и средств общения, но плохо усвоили саму классификацию.

В задании А9 тестируемым предлагалось соотнести форму воздействия с примером ее проявления. Средний процент выполнения задания — 69,16, что оказалось лучшим показателем выполняемости по данному разделу. Высокий процент выполнения данного задания может быть связан с невербальной формой (схема), которая делает задание более наглядным и простым для понимания. Тем не менее полученные результаты свидетельствуют о том, что большая часть тестируемых не только усвоила теоретические знания по данной теме, но и умеет их применять для анализа конкретной ситуации.

В задании В7 проверялось умение выпускников характеризовать демографические процессы и демографическую политику в Республике Беларусь. Средний процент выполнения — 22,76. Проанализируем выполнение задания В7 в варианте 3. Задание предусматривало выбор двух позиций из пяти предложенных. Правильные утверждения *В Беларуси уровень рождаемости не обеспечивает замещение поколений и Демографические процессы включают в себя процессы рождаемости, смертности, миграции* выбрали 15,14% испытуемых. Остальные тестируемые не смогли идентифицировать верные утверждения либо включили в свои ответы такие неверные утверждения, как *Система мер, которые осуществляются с целью регулирования демографических процессов, называется демографической безопасностью государства; В задачи демографической политики в Беларуси входят профориентация, образование и трудоустройство молодежи и Демографическая политика Республики Беларусь предусматривает регулирование отношений между различными конфессиями*. При выполнении задания В7 испытуемые путали определения понятий *демография, демографическая политика, демографическая безопасность*, принимали за основные направления демографической политики меры этнической, конфессиональной, молодежной политики государства, неправильно оценивали основные демографические тенденции в современной Беларуси, что говорит о недостаточном усвоении основных содержательных элементов данной темы.

С помощью задания В8 проверялись знания выпускников о конфликтах, их типах и основных стратегиях поведения в конфликтной ситуации. Согласно статистике, выпускники лицеев (44,27%) и выпускники гимназий (37,54%) хорошо усвоили данную тему. Однако у выпускников УПТО (8,57%), УССО (13,60%) и выпускников прошлых лет (13,15%) данная тема вызвала затруднения. В среднем справились с заданием 24,24 % тестируемых.

Статистические данные свидетель-

ствуют о том, что по сравнению с ЦТ-2020 процент выполнения заданий раздела «Социальная сфера» на ЦТ—2021 снизился. В первую очередь снижение показателей проявилось в части В: 23,5% в 2021 г. по сравнению с 31,15% в 2020 г. Проблемы с выполнением заданий части В могут объясняться не только недостаточным вниманием выпускников к изучению учебного материала, но также несформированностью у них умения систематизировать и обобщать уже изученную информацию, применять ее для решения практических задач.

Раздел 3. Духовная сфера

Знания и умения по разделу «Духовная сфера» проверялись с помощью четырех заданий в части А и двух — в части В. Средний процент выполнения заданий раздела составил 40,95 (часть А — 42,95, часть В — 38,95).

Наиболее успешно было выполнено задание А10, направленное на проверку знаний абитуриентов о мировоззрении и его важнейших формах. Более половины экзаменуемых хорошо усвоили понятие мировоззрения и отличительные особенности философского и религиозного мировоззрения.

Задание А11 предполагало выбор одного из направлений философии на основе анализа фрагмента текста, раскрывающего проблему, характерную для данного направления. Средний процент выполнения по заданию — 37,25.

Проанализируем выполнение данного задания на примере варианта 10. В задании предлагался следующий фрагмент философского текста: «*... человек заброшен, ему не на что опереться ни в себе, ни вовне. Прежде всего у него нет оправданий. Действительно, если существование предшествует сущности, то ссылкой на раз навсегда данную человеческую природу ничего нельзя объяснить. Иначе говоря... человек свободен, человек — это свобода*». Всего 32,77% экзаменуемых, проанализировав предложенный текст, определили правильный ответ *экзистенциализм*. Подсказкой в тексте была фраза *существование предшествует сущности*, раскрывающая основную идею экзистенциализма. В соответствии с текстом учебного пособия философия экзистенциализма (от лат. exsistere — существовать) концентрирует внимание на переживании человеком своего существования. Тем не менее большинство экзаменуемых выбрали в качестве ответа дистракторы *идеализм* (16,18%), *рационализм* (16,18%), *скептицизм* (19,95%) и *эмпиризм* (13,58%). Основная причина невысокого процента выполнения задания — отсутствие у участников тестирования устойчиво сформированного навыка работы с текстом, низкий уровень читательской грамотности, невнимательность к ключевым словам.

Владение темой «Гуманистическая функция и нравственные основы науки» проверялось с помощью задания А12. Средний процент выполнения — 28,49. Задания по данной теме предлагались на ЦТ последних лет, тем не менее процент ошибок в ответах экзаменуемых все еще высокий. Средний процент выполнения на ЦТ-2019 — 34,63, ЦТ-2020 — 39,71, на II этапе РТ-2020/2021 — 52,11. Полученные на ЦТ-2021 результаты свидетельствуют о неспособности части абитуриентов различать такие ценности науки, как *универсализм, общность, организованный скептицизм и незаинтересованность*.

Задание А13 было направлено на контроль знаний выпускников о нравственном поступке и нравственной оценке. Тестируемые (46,44%) имеют целостное представление об особенностях и мотивах нравственного поведения, различают виды нравственной оценки.

В задании В13 проверялись знания выпускников об основных понятиях морали (средний процент выполнения — 53,37). Статистические данные показывают, что данная тема была неплохо усвоена выпускниками средних школ (54,82%), гимназий (71,25%) и лицеев (73,04%), однако выпускники УПТО, УССО и выпускники прошлых лет недостаточно хорошо

Поможет читательская грамотность

различают определения основных нравственных понятий.

Для проверки знаний по теме «Виды религий» было предложено задание В14. Задания по этой теме использовались в части А на ЦТ 2020 г., а также на II и III этапах РТ-2020/2021, где был продемонстрирован высокий процент выполнения. Однако в ЦТ 2021 г. задания на соотнесение по данной теме вызвали затруднения у тестируемых (средний процент выполнения — 24,53). Выпускники не сформировали целостную картину исторической динамики религий, не усвоили различия между национальными и мировыми религиями и не отработали навык различать характеристики конкретных религий.

Статистические данные демонстрируют, что по сравнению с ЦТ-2020 (60,45%) процент выполнения заданий раздела «Духовная сфера» на ЦТ-2021 снизился (40,95%). Такой результат указывает на то, что материал данного раздела испытуемыми усвоен на недостаточном уровне.

Раздел 4. Экономическая сфера

С помощью пяти заданий части А и трех заданий части В проверялись знания и умения абитуриентов по разделу «Экономическая сфера». Средний процент выполнения заданий раздела составил 44,45 (часть А — 52,20, часть В — 36,69).

В задании А14 оценивались знания по теме «Основные функции денег». Правильно задание выполнили 59,62% экзаменуемых (выпускники средних школ — 59,34%; гимназий — 71,37%; лицеев — 70,14%; УПТО — 52,86%; УССО — 53,36% и выпускники прошлых лет — 52,15%).

Более половины тестируемых продемонстрировали знание основных функций рынка. Средний процент выполнения задания А15 — 52,81. Тем не менее анализ статистики ответов показывает, что многие выпускники не различают *стимулирующую* и *селективную* (вариант 2 теста), *стимулирующую* и *регулирующую* (варианты 5 и 6 теста) функции рынка.

Задание А16, направленное на проверку знаний о проявлениях инфляции и способах ее преодоления, вызвало затруднения у тестируемых (средний процент выполнения — 36,27).

Проанализируем для примера частоту выбора вариантов ответа абитуриентов, выполнявших вариант 3. В задании необходимо было выбрать, что является способом погашения инфляции. Хотя в учебном пособии для 10 класса указано, что одним из основных способов погашения инфляции (обесценения денег) является *сокращение государственных расходов*, данный вариант ответа выбрали всего 35,98% экзаменуемых. При этом 12,08% и 18,61% экзаменуемых выбрали соответственно дистракторы *увеличение объема денежной массы в обращении* и *уменьшение покупательной способности денег*, которые являются не способами погашения, а основными проявлениями инфляции. Также 27,71% тестируемых выбрали своим ответом дистрактор *эмиссия денег*, что говорит не только об отсутствии знаний о сути инфляции и мерах борьбы с ней, но и о непонимании значения термина *эмиссия* (выпуск денег в обращение), которое определено в учебном пособии. Таким образом, можно сделать вывод, что тема «Инфляция» усвоена экзаменуемыми на недостаточном уровне.

В задании А17 проверялось усвоение материала по теме «Налоговая система». Более половины выпускников гимназий и лицеев различают прямые и косвенные налоги, 45,47% выпускников школ хорошо усвоили данную тему. Затруднения задание вызвало у выпускников УПТО (35,71%) и УССО (39,05%).

Посредством задания А18 проверялось усвоение темы «Характерные черты рыночной экономики». Высокий процент выполнения задания (65,38) может быть связан, во-первых, с тем, что рыночную экономику в школе изучают и по другим предметам, кроме того, данная тема была апробирована на III этапе РТ-2020/2021 со средним процентом выполнения — 55,99.

Задание В3 было направлено на проверку знания выпускниками понятийного аппарата по разделу «Экономическая сфера». Средний процент выполнения задания составил 44,54. Рассмотрим выполнение данного задания на примере варианта 5. Справились с заданием и определили по характерным признакам понятие *залога* 32,42% выпускников, остальные тестируемые ошибочно отвечали *кредит, договор, долг, конфискация, налог* и т. д., 20% тестируемых не смогли предложить никакого варианта ответа. Это говорит о несформированности понятийного аппарата, а также о неумении экзаменуемых выделять важнейшие характеристики изучаемых экономических явлений, анализировать предложенную информацию и делать выводы.

В задании В9 необходимо было изучить предложенную диаграмму и выбрать все верные утверждения о внешнеторговом обороте Республики Беларусь. С заданием справились 48,42% экзаменуемых. Учитывая тот факт, что вся необходимая для выполнения задания информация была представлена в диаграмме, объяснить выбор частью испытуемых ошибочных утверждений можно невнимательностью, поспешностью и волнением при выполнении теста.

В задании В11 проверялось знание абитуриентами вклада известных личностей в развитие экономической науки. Форма задания является новой для обществоведения, однако успешно используется на других предметах ЦТ. Задания данной формы применялись, начиная со II этапа РТ-2020/2021, а также были предложены в тесте ДРТ-2021. В задании предлагалось заполнить промежутки в тексте подходящими по смыслу словами или словосочетаниями из предложенного списка. Испытуемым необходимо было проанализировать предложенную информацию, систематизировать имеющиеся у них знания и сделать правильный выбор. Средний процент выполнения — 17,10. Следует отметить, что задания, проверяющие знание достижений известных личностей экономической науки, используются в ЦТ традиционно (ЦТ 2015, 2016, 2019, 2020 г.), кроме того, они апробировались в РТ-2020/2021. Результат выполнения данного задания на ЦТ-2021 оказался ниже прогнозируемого по результатам РТ-2020/2021.

Статистика показывает, что выполнение заданий раздела «Экономическая сфера» остается относительно стабильным (средний процент выполнения на ЦТ-2020 — 50,09, на ЦТ-2021 — 44,45). Участники тестирования овладели знаниями об основных функциях денег и рынка, налоговой системе, различают характерные черты рыночной экономики, на достаточном уровне владеют понятийным аппаратом по разделу. Трудности вызвали вопросы, связанные с темой инфляции, а также развитием экономической науки.

Раздел 5. Политическая сфера

Раздел «Политическая сфера» был представлен четырьмя заданиями закрытого и двумя заданиями открытого типа. Средний процент выполнения заданий раздела — 39,64 (часть А — 41,14, часть В — 38,13).

В данном разделе выпускники лучше всего усвоили темы «Политическая система: понятие, типы, функции», «Типы и формы государства», «Функции государства». Более 50% абитуриентов различных типов учебных заведений овладели знаниями о функциях политических систем, умеют различать формы государственного устройства, формы правления и политические режимы государства, дифференцируют функции, выполняемые государством.

Затруднения у экзаменуемых вызвало задание А21 о видах международных отношений. Несмотря на то, что по форме задание предполагает простое узнавание объекта изучения и данная тема апробировалась на II этапе РТ-2020/2021, не справились с заданием более 70% выпускников.

Рассмотрим распределение ответов в варианте 6 теста. В задании предлагалось определить, какие международные отношения выделяют в соответствии с классификацией по сферам общественной жизни. Правильный ответ *военно-стратегические* выбрали всего 21,00% экзаменуемых. Остальные тестируемые выбрали в качестве ответов дистракторы *межгосударственные* (50,21%), *транснациональных корпораций* (14,90%), конфликта (6,95%) и *межпартийные* (13,56%). Распределение ответов свидетельствует о том, что экзаменуемые не усвоили классификацию международных отношений, не различают критерии классификации.

В задании А22 проверялись знания абитуриентов о политических партиях и партийных системах. Задания по этой теме были апробированы на всех этапах РТ-2020/2021 и демонстрировали высокий процент выполнения даже в части В. Тем не менее на ЦТ-2021 средний процент выполнения задания по этой теме составил 33,09.

Для успешного выполнения задания В12 необходимы были знания о сущности феномена глобализации, а также об основных противоречиях глобализационных процессов. Хотя предложенный в задании текст был взят из основного текста учебного пособия, средний процент выполнения составил 25,50. Это демонстрирует недостаточное усвоение экзаменуемыми данной темы, неумение различать экономические и политические аспекты глобализации, ее позитивные и негативные проявления, а также неумение использовать имеющиеся по теме знания для решения прикладной задачи.

В задании В15 необходимо было установить соответствие между функцией государства и ее проявлением. Выпускники средних школ (50,53%) гимназий (63,37%) и лицеев (65,28%) справились с данным заданием, больше затруднений оно вызвало у выпускников УПТО (36,43%), УССО (41,87%) 2021 г. и выпускников прошлых лет (42,77%).

Статистические данные демонстрируют, что участники тестирования 2021 г. овладели знаниями о политических системах, формах и функциях государства, однако имеются значительные пробелы в знаниях по темам, связанным с международными отношениями, политическими партиями и партийными системами, а также глобализацией.

Раздел 6. Право

Посредством шести заданий части А и четырех заданий части В проверялись знания по разделу «Право». Средний процент выполнения заданий раздела составил 35,53 (часть А — 41,94, часть В — 29,14). Показатели выполнения задания А23 невысокие — 33,29%. Задания по данной теме ежегодно предлагаются абитуриентам на РТ и ЦТ, но процент ошибок, допускаемых при их выполнении, по-прежнему высокий. Часть абитуриентов плохо различает функции различных органов власти.

При этом 52,74% тестируемых хорошо идентифицировали функции правоохранительных органов Республики Беларусь, представленных в задании А24.

Задание А25 было направлено на контроль знаний об органах местного управления и самоуправления. Средний процент выполнения — 31,16. Рассмотрим результаты абитуриентов, выполнявших вариант 8. В задании предлагалось идентифицировать орган местного управления Республики Беларусь. Правильный ответ *администрация Московского района г. Бреста* выбрали всего 32,16% тестируемых. Абитуриенты некоторые дистракторы выбирали чаще, чем верный ответ, например, *Гродненский городской Совет депутатов* (орган местного самоуправления) выбрали 39,94%, такой дистрактор, как *местный референдум* (форма местного самоуправления), выбрали 23,10% тестируемых. Это указывает на отсутствие у экзаменуемых структурированных знаний и четкого понимания различия между *органами местного управления, органами местного самоуправления и формами местного самоуправления*.

Тема «Основы трудового права» проверялась посредством задания А26 (средний процент выполнения — 36,21). Анализ ответов демонстрирует, что лучше всего учащиеся определяют нормы рабочего времени, хуже всего — максимальное и минимальное время перерыва для отдыха и питания.

Около половины участников ЦТ различают признаки народовластия, разделения властей, верховенства права и суверенитета (задание А27), а также усвоили основы семейного права, в частности имущественные права супругов (задание А28).

Экзаменуемые (41,97%) хорошо усвоили основные понятия раздела «Право», представленные в задании В2. Правовыми терминами лучше владеют выпускники лицеев (59,38%) и гимназий (52,77%) 2021 г. и выпускники прошлых лет (40,28%). Больше всего сложностей с определением правовых понятий испытывают выпускники УПТО (24,29%).

Выполнение задания В4 предполагало высокий уровень владения основами избирательного, семейного и трудового права, поскольку требовало определить возраст предоставления конкретных прав и расставить их в нужной последовательности. Правильно выполнили задание 42,31% участников ЦТ.

Самым сложным для абитуриентов оказалось задание В10. Задание предполагало проверку знаний по основам гражданского, административного и уголовного права. Форма задания была экзаменуемым знакома и предусматривала выбор нескольких верных суждений. Задания по данным темам были апробированы на всех этапах РТ-2020/2021, где процент выполнения колебался от 17 до 70. Результаты выполнения задания на ЦТ-2021 оказались ниже прогнозируемых. Низкий процент выполнения задания В10 свидетельствует о недостаточном уровне усвоения основ гражданского, административного и уголовного права, неумении анализировать предложенную информацию, извлекать из нее главное и второстепенное, выделять основные характеристики изучаемых правовых явлений. В частности, проблемными вопросами для участников ЦТ-2021 оказались различия между понятиями гражданская правоспособность и дееспособность; основные принципы, регламентирующие гражданские отношения; субъекты гражданского и административного права; признаки административных правонарушений; обстоятельство, смягчающие и отягчающие административную и уголовную ответственность.

Участники ЦТ плохо справились и с выполнением задания В16, в котором необходимо было соотнести группу прав с конкретным правом. Средний процент выполнения составил 23,14. На примере варианта 3 теста видно, что 25,97% экзаменуемых, выполнявших данный вариант, различают и умеют идентифицировать социально-экономические, личные и политические права. Однако более 35% тестируемых посчитали личным правом *право на свободу технического творчества*, 15% отнесли данное право к социально-экономическим правам, хотя на самом деле оно относится к культурным правам человека. Еще 25% отнесли к социально-экономическим правам *право на неприкосновенность жилища*, которое является личным. Таким образом, классификация прав и свобод граждан усвоена учащимися на недостаточном уровне.

По сравнению с ЦТ-2020 (36,60%) процент выполнения заданий по разделу «Право» в 2021 г. остался стабильным (35,53%). Вопросы данного раздела являются одними из самых сложных в курсе обществоведения и требуют особого внимания при подготовке к ЦТ.

В целом, на основе анализа выполнения всех вариантов теста ЦТ-2021 по обществоведению можно сделать следующие выводы.

Наиболее успешно тестируемые справились с заданиями, связанными с узнаванием и различением объектов изучения обществоведения (социальных понятий, явлений и процессов); заданиями, предполагающими воспроизведение информации по памяти и выполнение действий по заранее известному алгоритму.

Задания, требующие свободного оперирования учебным материалом, выявляющие умения анализировать, систематизировать, обобщать информацию, сравнивать существенные черты общественных явлений и процессов, использовать принципы причинно-следственного анализа, устанавливать соответствие между явлениями, процессами и понятиями, вызвали затруднения у значительной части абитуриентов.

Очевидно, что тестируемые хорошо справляются с заданиями с невербальной формой поддержки (таблица, график, диаграмма), поскольку эти формы представления информации позволяют ее упростить, систематизировать и визуализировать. Однако существуют серьезные проблемы с заданиями, которые предполагают анализ фрагментов научного текста или цитат и требуют, помимо базовых знаний по обществоведению, определенного уровня читательской грамотности (умения выделять главное, находить ключевые слова, отличать второстепенную информацию). Сложности имеются также при выполнении заданий, требующих применения теоретических знаний для решения конкретных практических задач, анализа примера, ситуации.

Для достижения высоких результатов на экзамене абитуриентам недостаточно заучить материал учебного пособия, необходимо также развивать следующие практические умения и навыки: • анализировать и систематизировать информацию; • читать научные тексты, посвященные различным социальным явлениям; • обобщать частности и делать выводы из общих теоретических посылок; • определять верные и неверные утверждения; • работать с классификациями различных социальных явлений; • сравнивать социальные феномены и процессы; • решать конкретные прикладные задачи (экономические, правовые и т. д.) на основе теоретических знаний.

Кроме того, негативное влияние на результаты ЦТ оказывает невнимательность абитуриентов и недостаточный уровень грамотности, на что следует обратить внимание при отработке навыков для участия в тестировании.